

Liceo “Margherita di Castelvì”

Anno scolastico

Disciplina Storia

Primo biennio

Premessa

La Storia serve a potenziare i sensi e l'attenzione, a guardare al presente e al passato in modo critico. Si ritiene che studiarla criticamente sia fondamentale, in quanto aiuta ad acquisire ed interpretare le informazioni, valutandone l'attendibilità e la veridicità, distinguendo i fatti dalle opinioni. Date queste premesse, si comprende che l'analisi critica delle fonti favorisce l'acquisizione di una competenza fondamentale, trasferibile e spendibile in ambiti diversi da quello prettamente storico.

Inoltre lo studente, lavorando su diversi livelli di complessità, deve acquisire nel corso del Primo Biennio un metodo di analisi critica declinabile in competenze di tipo trasversale, individuabili in:

- a. acquisire un metodo di studio;
- b. comprendere diversi tipi di messaggi;
- c. comprendere il punto di vista degli altri;
- d. individuare collegamenti e relazioni;
- e. interpretare criticamente le informazioni ricevute.

A partire dal manuale, dalle fonti e dalla loro interpretazione si svilupperanno e si potenzieranno altre competenze come:

- a. saper interagire con gli altri comprendendone il punto di vista;
- b. individuare collegamenti e relazioni.

Si suggerisce la seguente suddivisione in nuclei di cui si individuano i contenuti, intesi come strumento per il conseguimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze.

Le origini della civiltà

- ✓ Conoscere i principali strumenti di datazione.
- ✓ Analizzare un documento:
 - a. descrizione della fonte: notizie sull'autore, tempo spazio, destinatario, tipologia.
 - b. analisi della fonte: contenuto, attendibilità.
- ✓ Comprendere le modalità di organizzazione dei gruppi umani;
- ✓ individuare gli elementi che favoriscono le diverse civiltà;
- ✓ comprendere come le società si agglutinino e ruotino attorno ad elementi geografici, culturali, religiosi;
- ✓ saper rapportare civiltà, culture e popoli diversi.

Risultati attesi di apprendimento

Conoscenze

- ✓ Ricostruire i tempi e le caratteristiche dell'evoluzione umana dai primati all'homo sapiens;
- ✓ comprendere le cause della rivoluzione neolitica e la sua incidenza nella formazione delle antiche civiltà;
- ✓ individuare le tappe dello sviluppo tecnico come supporto e facilitatore della rivoluzione neolitica;
- ✓ conoscere la successione cronologica degli eventi principali a partire dall'invenzione della scrittura;
- ✓ saper rapportare in senso diacronico e sincronico le prime civiltà;
- ✓ individuare le peculiarità delle società mercantili e il loro apporto alle altre civiltà;
- ✓ conoscere l'originalità culturale del mondo ebraico.

Abilità e competenze

Saper:

- ✓ distinguere tra preistoria e storia;
- ✓ localizzare geograficamente le grandi aree di sviluppo delle prime civiltà per individuare l'importanza della dimensione geostorica;
- ✓ valutare criticamente i concetti di razza e razzismo;
- ✓ costruire linee del tempo diacroniche e sincroniche;
- ✓ comprendere il nesso tra organizzazione economica, strutture sociali e rapporti di potere;
- ✓ utilizzare termini specifici;
- ✓ confrontare le istituzioni politiche, amministrative e religiose delle civiltà antiche;
- ✓ leggere e interpretare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche per acquisire informazioni sul mondo antico.

La civiltà greca

Per poter svolgere il modulo sulla civiltà greca, si ritiene necessario che lo studente abbia acquisito i seguenti prerequisiti:

Conoscenze

Conoscere:

- ✓ i caratteri fondamentali delle civiltà del Vicino Oriente;
- ✓ i caratteri fondamentali delle civiltà pregreche: Creta e Micene;
- ✓ i movimenti migratori dei popoli indoeuropei;
- ✓ i caratteri fondamentali delle civiltà antiche;
- ✓ i concetti di politeismo e monoteismo;
- ✓ il processo di scrittura e di alfabetizzazione;
- ✓ i caratteri dell'economia agricola, mercantile e artigianale del Vicino Oriente.

Abilità e competenze

Sapere:

- ✓ orientarsi nello spazio del Mediterraneo e del Vicino Oriente;
- ✓ muoversi in senso diacronico e sincronico;
- ✓ rapportare le cause economiche e gli eventi sociali e politici;
- ✓ usare termini e concetti relativi alle civiltà studiate.

Risultati attesi di apprendimento

Conoscenze

Conoscere:

- ✓ la successione cronologica degli eventi che hanno caratterizzato la storia greca;
- ✓ le peculiarità del mondo greco (polis, oligarchia, democrazia, costituzioni, ellenismo, mitologia, religione);
- ✓ l'economia delle poleis e del mondo ellenistico.

Abilità e competenze

Saper:

- ✓ utilizzare in modo corretto i termini di origine greca più importanti;
- ✓ essere consapevoli delle dimensioni del tempo e dello spazio nel mondo greco e in quello ellenistico;
- ✓ relazionare gli eventi con le cause che li hanno originati;
- ✓ analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati dal mondo greco;
- ✓ confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati dal mondo greco con quelli moderni, indicandone analogie e differenze;
- ✓ individuare i segni lasciati dall'ellenismo nella società contemporanea.

Risultati attesi di apprendimento

Conoscenze

Conoscere:

- ✓ la successione cronologica degli eventi che hanno caratterizzato la storia greca;
- ✓ le peculiarità del mondo greco (polis, oligarchia, democrazia, costituzioni, ellenismo, mitologia, religione);
- ✓ l'economia delle poleis e del mondo ellenistico.

Abilità e competenze

Saper:

- ✓ utilizzare in modo corretto i termini di origine greca più importanti;
- ✓ essere consapevoli delle dimensioni del tempo e dello spazio nel mondo greco e in quello ellenistico;
- ✓ relazionare gli eventi con le cause che li hanno originati;
- ✓ analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati dal mondo greco;
- ✓ confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati dal mondo greco con quelli moderni, indicandone analogie e differenze;
- ✓ individuare i segni lasciati dall'ellenismo nella società contemporanea.

Roma: dalle origini alla crisi della repubblica

Per poter svolgere il modulo Roma: dalle origini alla crisi della repubblica, si ritiene necessario che lo studente abbia acquisito i seguenti prerequisiti:

Conoscenze

Conoscere:

- ✓ i caratteri fondamentali delle civiltà del Vicino Oriente rispetto all'organizzazione politica;
- ✓ i movimenti migratori dei popoli indoeuropei;
- ✓ i caratteri fondamentali delle civiltà pregreche e il loro ruolo nei traffici commerciali;
- ✓ le caratteristiche principali delle poleis;
- ✓ i concetti di democrazia, oligarchia, tirannide e monarchia rispetto al "laboratorio" greco;
- ✓ la colonizzazione greca nel bacino del Mediterraneo;
- ✓ i concetti di politeismo e monoteismo;
- ✓ il ruolo della scrittura nel mondo greco;
- ✓ la geografia del mondo ellenistico;
- ✓ le caratteristiche culturali dell'ellenismo.

Abilità e competenze

Saper:

- ✓ orientarsi nello spazio del Mediterraneo e del Vicino Oriente;
- ✓ muoversi in senso diacronico e sincronico a partire dall'invenzione della scrittura;
- ✓ usare termini e concetti relativi alle civiltà studiate.

Risultati attesi di apprendimento

Conoscenze

Conoscere:

- ✓ la successione cronologica degli eventi che hanno caratterizzato la storia dell'Italia;
- ✓ la successione cronologica degli eventi che hanno caratterizzato la storia di Roma dalla sua fondazione al I secolo a.C.;
- ✓ le peculiarità del mondo romano (monarchia, repubblica, conquista dell'Italia e del Mediterraneo);
- ✓ le diverse istituzioni del mondo romano;
- ✓ l'economia mondo romano.

Abilità e competenze

Saper:

- ✓ utilizzare in modo corretto il linguaggio specifico relativo alla storia preromana e romana;
- ✓ essere consapevoli delle dimensioni del tempo e dello spazio relativamente al mondo italico e a quello romano, costruendo linee del tempo diacroniche e sincroniche;

- ✓ individuare le cause che hanno determinato l'origine di Roma;
- ✓ analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati dal mondo romano;
- ✓ confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati dal mondo romano con quelli moderni, indicandone analogie e differenze;
- ✓ individuare i segni lasciati dal mondo romano nella società contemporanea;
- ✓ leggere e interpretare fonti diverse.

Risultati attesi

Conoscenze

Conoscere

- gli eventi portanti della storia di Roma dall'assassinio di Cesare alla metà del III secolo d.C.;
- Ottaviano Augusto, le istituzioni repubblicane e le scelte del princeps in politica interna, estera e culturale;
- la successione delle dinastie regnanti a Roma;
- il funzionamento delle diverse istituzioni imperiali, rispetto ai cambiamenti della figura del princeps;
- l'impero romano come exemplum di multiculturalità e multietnicità;
- i caratteri dell'economia imperiale;
- i caratteri della religione cristiana.

Abilità e competenze

Saper:

- utilizzare il linguaggio specifico relativo alla storia dell'impero romano;
- essere consapevoli delle dimensioni spaziali e temporali (linee diacroniche e sincroniche);
- rapportare eventi e cause;
- rapportare e valutare, anche in modo essenziale, i diversi sistemi istituzionali utilizzati nel mondo romano;
- rapportare le civiltà romane con quelle antiche;
- individuare elementi di continuità e discontinuità nell'evoluzione della religione cristiana;
- saper leggere e interpretare, anche in modo essenziale, fonti primarie e secondarie.

Conoscenze

Gli alunni devono conoscere:

- diacronicamente gli eventi portanti della storia di Roma dall'età dei Severi alla caduta dell'impero romano d'Occidente;
- i termini specifici;
- le cause economiche, politiche, sociali e culturali che portano alla caduta dell'impero romano d'Occidente;
- il ruolo di Costantino e Teodosio nella religione cristiana;
- le cause dell'affermazione dei regni romano – barbarici;
- il ruolo del monachesimo nel processo di cristianizzazione dell'Europa;
- l'economia a Roma e nei regni romano – barbarici.

Abilità e competenze

Sapere:

- utilizzare termini e concetti inerenti la storia del tardo impero;
- inserire diacronicamente gli eventi portanti del tardo impero;
- collocare nello spazio e nel tempo i regni romano - barbarici;
- individuare e rapportare l'insieme di cause che hanno portato alla dissoluzione dell'impero romano d'Occidente;
- confrontare le istituzioni del mondo romano – germanico e di quello bizantino;
- cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nell'evoluzione del cristianesimo;
- saper leggere e interpretare, anche in modo essenziale, fonti primarie e secondarie.

Conoscenze

Gli alunni devono conoscere:

- gli eventi portanti che hanno caratterizzato la storia dal VII al XI secolo d.C.
- i termini specifici;
- i caratteri della religione islamica;
- i caratteri e le conseguenze del dominio longobardo in Italia;
- i Franchi e la formazione dell'impero carolingio;
- il ruolo della chiesa nell'Alto Medioevo;
- le cause economiche, politiche, sociali e culturali che portarono all'avvento del feudalesimo.

Abilità e competenze

Gli alunni devono sapere:

- utilizzare termini e concetti inerenti la storia dal VII al XI secolo d.C.;
- inserire diacronicamente gli eventi portanti dal VII al XI secolo d.C.;
- collocare nello spazio e nel tempo i diversi eventi;
- individuare e rapportare l'insieme di cause che hanno portato al Sacro romano impero;
- individuare i caratteri peculiari della civiltà musulmana;
- confrontare le istituzioni politiche e amministrative delle civiltà franco- germaniche e di quelle attuali;
- cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nei nuovi e antichi ordini monastici: le differenze tra i benedettini e i cluniacensi;
- saper riflettere sul concetto d'Europa;
- saper leggere e interpretare, anche in modo essenziale, fonti primarie e secondarie.

STORIA BIENNIO OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI MINIMI
Conoscere i fatti storici, collocandoli nello spazio e nel tempo	Sapersi muovere all'interno della linea del tempo. Riconoscere le fonti della storia; Distinguere un fatto storico dalla leggenda e dal mito. Saper mettere in relazione cause, eventi e conseguenze, ponendoli nel giusto ordine rispetto a tempo e spazio. Conoscere i principali luoghi oggetto di studio. Individuare in una carta geografica/geostorica dove si sono svolti i fatti studiati; saper leggere semplici grafici. Esporre in maniera sufficientemente chiara e coerente i fatti relativi agli eventi storici studiati.	La linea del tempo: le età della storia (preistoria, storia, età antica, Medioevo, Età Moderna e contemporanea). L'evoluzione umana; teoria dell'evoluzionismo. La rivoluzione del Neolitico. Le civiltà antiche: civiltà della Mezzaluna fertile. Le civiltà del Mediterraneo. Il mondo greco.
Distinguere in un evento i principali aspetti che lo caratterizzano (istituzionali, giuridici, sociali, economici, ambientali, religiosi, culturali, etc.)	Utilizzare termini legati a concetti specifici (civiltà fluviali, del mare, città-stato, monarchia, oligarchia, tirannide, democrazia, repubblica, classi e gerarchie sociali, politeismo, monoteismo), collegandoli in senso interdisciplinare (geografia, diritto, economia). Mettere in relazione eventi e modificazioni politiche, economiche e sociali delle principali civiltà studiate. Individuare essenziali analogie e differenze tra fatti storici di diverse aree geografiche.	Roma, dalle origini alla fine della Repubblica. Roma, l'Impero dalle origini alla caduta dell'Impero Romano d'Occidente. Il Cristianesimo. I regni romano-barbarici. Impero bizantino. Il Medioevo: alto e basso
Acquisire la terminologia base propria della disciplina.	Conoscere il significato dei termini specifici maggiormente ricorrenti, relativi a politica, economia, società, cultura, religione, usandoli nei contesti appropriati.	Medioevo, caratteristiche politiche, sociali, culturali. La nascita dell'Islam. Carlo Magno e il Sacro Romano
Riconoscere i mutamenti storici attraverso elementi di continuità o di	Comprendere il nesso tra causa ed effetto, relativo ai fatti storici studiati e ai loro mutamenti.	Impero. Il feudalesimo.

frattura rispetto al passato (ciclo/congiuntura, permanenza/mutamento, rivoluzione/restaurazione, ecc.)		
Riconoscere i valori autonomi espressi dalle diverse culture.	Individuare gli aspetti concreti in cui si traduce la specificità delle diverse civiltà prese in considerazione.	

Il Dipartimento delibera di considerare gli “obiettivi minimi” indicati nella Programmazione di Dipartimento quali “linee guida” non vincolanti, all’interno delle quali ogni singolo docente, per le singole discipline, modula e calibra contenuti didattici e “obiettivi minimi” rispetto alla situazione e al contesto didattico, nel quale ci si trova ad operare le scelte ritenute più opportune.

Anno scolastico 2019-2020
Disciplina Geografia
Primo Biennio

Premessa

Si suggerisce, nello svolgimento della programmazione, di lavorare per favorire l'acquisizione di un metodo di studio finalizzato ad una comprensione critica delle tematiche affrontate.

Consapevole che il manuale gioca un ruolo fondamentale come facilitatore dell'apprendimento, si propone di esercitarsi su di esso, in modo particolare durante le prime settimane dell'anno scolastico, affinché gli studenti ne comprendano e ne interiorizzino la struttura e la terminologia specifica.

Si potrebbe, per un maggiore coinvolgimento degli studenti, muoversi da una lettura veloce per un giungere ad una analitica, attraverso la quale lo studente possa acquisire non solo le coordinate necessarie, condizione fondamentale per porre le basi di una reale comprensione, ma anche i rapporti di causa ed effetto. Si opererà affinché nel corso del Primo Biennio gli alunni siano stimolati ad intervenire, a porsi domande, a selezionare le informazioni importanti, ad individuare i nessi esplicativi e logici. Parallelamente a quanto scritto, si forniranno gli strumenti necessari per poter costruire mappe concettuali, che in una prima fase saranno realizzate dagli alunni in collaborazione con l'insegnante. Questo lavoro è finalizzato a distinguere i concetti principali da quelli secondari, a favorire le connessioni tra argomenti studiati in tempi differenti o fra nuclei appartenenti a discipline diverse, ma sostanzialmente riconducibili ad una matrice comune. Quanto scritto costituisce una condizione sine qua non affinché gli studenti conseguano autonomia nello studio, in modo da poter approfondire sia singolarmente che in gruppo alcune tematiche specifiche.

Per il conseguimento dei suddetti obiettivi, si potrebbe utilizzare la lezione frontale, quella partecipata e il brain storming per gli argomenti di raccordo, su cui gli alunni possiedono conoscenze e competenze pregresse. Le spiegazioni saranno supportate da schemi, materiale interattivo e lavori in power point, da mappe concettuali costruite dal docente e dalla classe.

Poiché i manuali adottati dal Dipartimento di Lettere sono diversi per impostazione e contenuti, si propongono alcune unità didattiche a titolo puramente indicativo.

Il sistema terra e i suoi biomi			
Contenuti	Abilità	Competenze	Parole - chiave
Orientamento, carte e grafici. Il geosistema, i climi e gli ambienti di vita. Il rapporto uomo-ambiente.	Conoscere e comprendere l'ambiente fisico e antropico. Conoscere le caratteristiche generali dei climi e dei principali ambienti della Terra. Conoscere, in termini essenziali, la varietà e la distribuzione delle attività economiche.	Utilizzare correttamente il lessico geografico. Acquisire padronanza del linguaggio cartografico. Cogliere i principali problemi di carattere ambientale. Saper individuare gli effetti principali degli interventi dell'uomo sull'ambiente Saper individuare analogie e differenze tra diversi ambienti.	Spazio, geosistema, ecosistema, climi, biomi, inquinamento.
La popolazione della Terra			

Contenuti	Abilità	Competenze	Parole - chiave
Il popolamento della Terra	Conoscere la distribuzione della popolazione mondiale.	Individuare le relazioni esistenti tra densità delle popolazioni e caratteristiche fisico-ambientali dei territori.	Ecumene, anecumene, ambienti ospitali e inospitali, densità della popolazione, tasso di natalità, di crescita, di mortalità, invecchiamento demografico, equilibrio demografico, emigrazioni ed immigrazioni.
La dinamica demografica	Conoscere i fattori che determinano la dinamica demografica.	Attribuire a particolari situazioni il rispettivo stadio di transizione demografica.	
Il fenomeno migratorio	Conoscere i diversi caratteri del flusso migratorio.	Cogliere il ruolo delle migrazioni nella struttura delle popolazioni.	
	Conoscere le cause principali delle migrazioni.	Individuare le principali problematiche sociali legate al fenomeno migratorio.	

Le attività primarie

Contenuti	Abilità	Competenze	Parole - chiave
Il settore primario e le sue produzioni	Conoscere le produzioni del sistema primario.	Cogliere le relazioni esistenti tra produttività, condizionamenti ambientali e fattori umani. Individuare il diverso peso che l'agricoltura assume nei diversi Paesi. Individuare le contraddizioni economiche che possono esistere all' interno dei singoli Paesi. Analizzare le cause dei divari di sviluppo. Individuare le cause della fame nel mondo.	Settore primario, agricoltura di sussistenza e agricoltura commerciale, zootecnica, industria agro-alimentare, rapporti internazionali di scambio, ipernutrizione, malnutrizione, denutrizione.
L'agricoltura nel mondo	Conoscere i principali tipi di agricoltura.		
Nutrire il mondo	Conoscere le esigenze alimentari dell'uomo.		
	Conoscere le aree più sviluppate del Pianeta, quelle a sviluppo intermedio e quelle povere o poverissime.		

L'Europa

Contenuti	Abilità	Competenze	Parole - chiave
Europa: caratteri fisici, climatici, ambientali, economici e sociali.	Conoscere i caratteri fisici, climatici, ambientali, economici e sociali dell'Europa.	Utilizzare correttamente il lessico geografico. Spiegare il significato e la portata della cittadinanza europea. Comprendere il ruolo strategico di istruzione e formazione nella crescita economica dei Paesi europei. Spiegare il motivo della mancata scelta di una lingua per l'Ue.	Cittadinanza dell'Ue, mercato comune/mercato unico, unificazione monetaria, leggi comunitarie, stato di diritto, politica di coesione, competitività, risorse umane, condizione giuridica, pluralità linguistica, laicità.
Europa occidentale e Unione Europea	Conoscere le condizioni richieste per l'ammissione di uno Stato all'Ue.		
	Descrivere le relazioni tra la Ue e gli Stati vicini.		
	Descrivere gli elementi portanti della pluralità culturale dell'Europa.		

Le grandi disuguaglianze nel mondo

Contenuti	Abilità	Competenze	Parole - chiave
Paesi avanzati, in via di sviluppo, poverissimi. Perché esistono i divari di sviluppo? Come si vive nei Paesi meno avanzati?	Comprendere il concetto di sviluppo. Riconoscere le aree più sviluppate del Pianeta, quelle a sviluppo intermedio e quelle povere o poverissime. Comprendere il concetto di povertà e povertà estrema. Conoscere i principali indicatori socio-economici.	Utilizzare correttamente il lessico geografico. Individuare le contraddizioni che possono esistere all'interno dei singoli Paesi. Analizzare le cause dello sfruttamento del lavoro minorile nel mondo. Individuare le cause storiche del sottosviluppo.	Indicatori socio-economici, conquista coloniale, indebitamento, crisi economica, rapporti internazionali di scambio, agricoltura di sussistenza e monocultura di piantagione, sottoalimentazione.

OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI MINIMI
Consultare una carta geografica, leggere e interpretare grafici e carte tematiche	Interpretare e utilizzare strumenti di rappresentazione dello spazio (atlante, carte tematiche, grafici, foto ecc.) Riconoscere ed utilizzare simboli propri di carte e grafici.	Gli strumenti della geografia Il clima e i biomi. Risorse energetiche. Le attività economiche. Demografia. Flussi migratori. Inquinamento. Globalizzazione. Gli stati e i continenti. L'Unione Europea. Le Organizzazioni mondiali.
Descrivere le principali caratteristiche dell'ambiente fisico di una regione, di un paese, di un continente.	Distinguere le principali caratteristiche fisiche di un ambiente (orografia, idrografia). Collegare le caratteristiche fisiche di un ambiente alle modificazioni legate a fenomeni endogeni, esogeni, antropici.	
Descrivere i confini, collocare e raggruppare i principali Stati del mondo. Comprendere le interrelazioni tra uomo e ambiente e individuare i fattori che influiscono sulla crescita di attività economico-produttive in un territorio	Riconoscere i principali fenomeni economici, politici, sociali, demografici, religiosi, che interessano la regione esaminata. Inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale. Riconoscere in una regione i fattori fondamentali per l'insediamento (esistenza o meno di confini naturali, risorse naturali ed energetiche, materie prime, fattori climatici). Individuare, rispetto ad un ambiente, la sovrapposizione storica degli eventi dovuti all'antropizzazione.	
Analizzare fenomeni di geografia umana (demografici, migratori, politico-economici, culturali e religiosi) in relazione a fattori ambientali e sociali ed operare tra essi comparazioni e cambiamenti.	Conoscere i principali fattori che influenzano la distribuzione della popolazione delle aree geografiche, anche in senso diacronico. Avere una conoscenza di base delle dinamiche demografiche urbane. Saper riconoscere le attività economiche.	
Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina	Utilizzare i termini specifici della disciplina più ricorrenti e di quelle correlate (storia, economia, diritto), utilizzandoli nei contesti appropriati.	

Il Dipartimento delibera di considerare gli "obiettivi minimi" indicati nella Programmazione di Dipartimento quali "linee guida" non vincolanti, all'interno delle quali ogni singolo docente, per le singole discipline, modula e calibra contenuti didattici e "obiettivi minimi" rispetto alla situazione e al contesto didattico, nel quale ci si trova ad operare le scelte ritenute più opportune.

Griglia di valutazione: Storia, Geografia

Voto	Conoscenze	Capacità di relazione	Esposizione	Uso dei documenti Analisi/Sintesi	Comprensione
1-2	Assenti	Nessuna	Nessuna	Nessuna	Nessuna
3	Molto frammentarie	Assente	Gravemente confusa e scorretta	Assente	Assente
4	Frammentarie, lacunose, non pertinenti	Inquadramento errato del dato storico/geografico	Scorretta, impropria, priva del lessico specifico	Parziale Limitata e frammentaria.	Fragile e insicura la comprensione
5	Parzialmente corrette, lacunose, superficiali. Presenta gravi lacune nei dati essenziali	Inquadramento impreciso del dato storico/geografico	Poco fluida e imprecisa, lessico generico, talvolta all'insegna della schematicità e con diversi errori	Compie analisi parziali, mostrando difficoltà nell'operare connessioni	Parziale
6	Essenziali con imprecisioni limitate	Inquadramento generico del dato storico/geografico	Esposizione, anche se non sempre corretta, complessivamente accettabile dal punto di vista sintattico	Coglie gli elementi essenziali di un testo o di un problema e attua sintesi complessivamente adeguate	Complessivamente corretta con qualche superficialità
7	Corrette	Complete, capace di approfondire se guidato	Esposizione corretta e puntuale	Analisi e sintesi adeguate	Sostanzialmente corretta la comprensione
8	Complete, è capace di approfondire	Inquadramento del fatto storico geografico esaustivo	Corretta, chiara, uso complessivamente sciolto dei linguaggi disciplinari	Analisi e sintesi precise e puntuali	Comprensione corretta e argomentata
9	Complete, con approfondimenti	Inquadramento del fatto storico geografico completo, e organico	Esposizione fluida e uso dei diversi linguaggi disciplinari	Analisi e sintesi corrette, precise e puntuali	Comprensione rigorosa e argomentata
10	Complete con approfondimenti e con apporti personali	Inquadramento del fatto storico geografico esaustivo	Esposizione fluida, precisione, e ricchezza lessicale. Uso dei diversi linguaggi disciplinari	Analisi e sintesi corrette, precise e puntuali, efficaci di corretto supporto alle tesi sostenute	Comprensione rigorosa e argomentata